

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS ESCOLARES – 2014

"JUNTOS"

AMPA "LA ALGAIDA", CEIP MAESTRA CARIDAD RUIZ, FEDAPA Cádiz

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Con el objetivo de promover un cambio en las relaciones de género, tanto en el alumnado como en las familias, a través de la reflexión en toda la comunidad educativa sobre las desigualdades, prejuicios y actitudes sexistas y de la eliminación de estereotipos y roles de género, la asociación de padres y madres desarrolla con gran éxito este proyecto con una doble vertiente formativa y práctica.

Son varios los años que llevamos trabajando en el centro para compensar las carencias de un entorno desfavorecido social y culturalmente. En esta ocasión nos hemos presentado con un proyecto denominado "Juntos" con el cual hemos pretendido dar un paso más. Con él se ha conseguido la participación e implicación activa de los padres y madres en el propio proceso de enseñanza–aprendizaje, junto al profesorado, desarrollando diferentes talleres encaminados a fomentar la igualdad entre niños y niñas así como a reducir los conflictos escolares.

El CEIP Maestra Caridad Ruiz es el único centro educativo que existe en la Colonia Agrícola de Monte Algaida, entidad menor perteneciente al municipio de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz) de la que dista 8 kilómetros de distancia. Es un entorno rural donde el 95% de sus habitantes son agricultores y donde

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



el colegio es el único espacio referente del mundo recreativo, social y cultural.

¿CÓMO EMPIEZA TODO?

Antes de comenzar a explicar lo que hemos hecho en el centro, nos gustaría resaltar que toda esta labor no hubiera sido posible si no hubiésemos contado con el apoyo del equipo directivo del centro y de todo el claustro de profesores. También ha sido fundamental la ayuda y el asesoramiento recibido por parte del educador social y el orientador del centro, ambos miembros del equipo de orientación educativa de Sanlúcar de Barrameda.



BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Un aspecto a tener en cuenta en el entorno donde nos encontramos es el elemento diferenciador que establece la cuestión de género con una preponderancia del hombre sobre la mujer. En esta zona rural se encuentran todavía muy marcados los papeles tradicionales que desempeñaban tanto hombres como mujeres, siendo las mujeres las únicas encargadas del trabajo de la casa, la educación de los hijos y, como no, de ayudar también en el trabajo del campo.

El hombre, saca ratos de ocio que los emplea en actividades deportivas, lúdicas (bares, romerías, caza...), mientras la mujer, como ya se ha mencionado, se ocupa de la casa y de los hijos e hijas. Los ratos de ocio de algunas mujeres son la comida de los domingos (que también preparan ellas...).

Por otro lado, otro de los problemas que preocupaba a toda la comunidad educativa era el elevado número de problemas de conducta que se producía, sobre todo en el horario de recreo.

El centro de nuestro hijos e hijas, nuestro centro, viene desarrollando desde hace tiempo varios programas encaminados tanto a fomentar la igualdad entre el alumnado y en lo posible en las familias, como a mejorar de la convivencia. En este sentido, hemos querido apoyar la labor del profesorado

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



y para ello hemos ofrecido un recurso organizado, gestionado y desarrollado por los propios padres y madres, reforzando con él los objetivos que tiene el propio centro en materia de coeducación y convivencia.

¿QUÉ HEMOS PRETENDIDO?

Con nuestro trabajo hemos buscado un cambio en las relaciones de género, tanto en el alumnado como en las familias. En este sentido, los objetivos que nos hemos planteado han sido los siguientes:

- Promover cambios de relaciones de género en la escuela.
- Favorecer la reflexión en toda la comunidad educativa sobre las desigualdades, prejuicios y actitudes sexistas.
- Potenciar la eliminación de estereotipos y roles de género.
- Promover la autonomía personal, fomentando la igualdad de responsabilidades en el ámbito doméstico.
- Acercar la escuela a la familia, abriendo las clases a la participación directa de madres y padres.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



- Compartir la responsabilidad educativa que tenemos familia y centro educativo.
- Desarrollar el interés por el trabajo cooperativo y solidario, en el aula, en el recreo y en el desarrollo de las actividades extraescolares, fomentando el trabajo en equipo como factor de eficacia frente al excesivo individualismo.
- Fomentar la existencia de actividades, espacios y tiempos comunes para facilitar la convivencia entre el alumnado.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



- Colaborar activamente con la dirección del centro para organizar actividades dirigidas a la formación de las familias, mostrándole las herramientas necesarias que contribuyan a la educación de sus hijos e hijas.
- Favorecer el desarrollo del plan de igualdad, de convivencia y de los programas que desarrolla el centro que tienen entre sus objetivos la coeducación y la resolución de conflictos.

¿CÓMO LO HEMOS REALIZADO?

El desarrollo de este proyecto ha tenido dos fases: una primera formativa realizada durante el curso 2010/2011 y otra práctica, que hemos realizando con el alumnado durante el presente curso escolar.

Fase formativa

La formación de las familias para intervenir en el proceso educativo ha estado organizada y dirigida conjuntamente por la persona responsable de coeducación en el centro, la persona responsable de igualdad en nuestro AMPA y por el educador social del equipo de orientación educativa.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Esta fase formativa estuvo dividida en dos bloques. Una primera, que se realizó en quince sesiones y en la que se trabajaron conceptos claves para la participación e implicación de las familias y, un segundo bloque, encaminado al diseño de las diferentes actividades y talleres que se iban a realizar con el alumnado.

La mayoría de las sesiones de formación se han realizado contando con la ayuda de personal experto en el tema que se iba a tratar. Es de destacar, una vez más, la implicación del educador social, del orientador del centro y de algunos maestros y maestras que son los que han puesto toda su fe y empeño para formarnos.

Además, con el fin de aumentar nuestros conocimientos, hemos participado en diferentes jornadas formativas, algunas de ellas desarrolladas en nuestro centro, en las que hemos tenido la ocasión de conocer experiencias de otras AMPAS así como dar a conocer la nuestra.

Durante toda esta primera fase, la forma de trabajar ha sido activa y participativa, buscando la mayor implicación y sensibilización posible. Las actividades se han presentado en forma de juegos, dinámicas, etc. donde cada tema se ha trabajado partiendo de imágenes y vivencias, en un clima

de confianza y motivación que hemos creado a través del diálogo y la reflexión personal y colectiva.

Fase práctica

Como hemos mencionado con anterioridad, esta es la fase en la que nos encontramos durante todo este curso escolar. Para nosotros esta era la etapa más apasionante y la que suponía un mayor reto por el hecho de tener que trabajar con el alumnado, nuestros hijos e hijas. A continuación exponemos todo el trabajo que hemos realizado con el alumnado y las familias.

- a) **Talleres con el alumnado.** Con el desarrollo de estos talleres y, a través del juego cooperativo, hemos pretendido que el alumno o alumna pueda ponerse en el lugar de la otra persona, escuchar otros puntos de vista, que dialogue, de manera que se favorezca la transmisión de valores y formas de relación auténticas, intentando incidir así en su comportamiento, prejuicios y estereotipos, tomando conciencia de la importancia del autoconocimiento para la transformación y, por lo tanto, para ser personas felices y realizadas.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Estos talleres se realizan en coordinación con el tutor o tutora de cada grupo de alumnos. Hemos programado tres sesiones con cada grupo, desde tres años de Infantil hasta sexto curso de Educación Primaria. La programación de las actividades está adaptada a cada nivel, así nos encontramos con cuatro bloques:

CICLO	Nº GRUPOS	Nº SESIONES	TOTAL SESIONES
INFANTIL	6	3	18
PRIMER CICLO	5	3	15
SEGUNDO CICLO	4	3	12
TERCER CICLO	4	3	12

Estos talleres se han realizado todos los martes en horario lectivo. Cada día, los padres y madres desarrollamos los talleres en dos o más grupos de alumnos y alumnas. A continuación expondremos brevemente en qué consiste el desarrollo de las tres sesiones que impartimos a cada uno de los grupos. Lógicamente las actividades tienen diferente nivel de dificultad en función de las características psicoevolutivas del alumnado.

- b) **El taller de juego se denomina “En busca de la Isla del Tesoro”.** Este se desarrolla, como hemos mencionado anteriormente, en tres sesiones. Cada sesión se compone de una serie de juegos. En la primera sesión se plantean juegos de conocimiento y cohesión del grupo. Este tipo de juegos nos viene muy bien para aumentar la relación y más aún si tenemos en cuenta que muchos de estos niños y niñas sólo se conocen y juegan en el colegio ya que viven muy distantes unos de otros. Cada grupo está integrado por igual número de alumnos que de alumnas. En la segunda sesión se plantean juegos cooperativos en el que el resultado final depende de las aportaciones realizadas por cada integrante. Y en la tercera y última sesión, que es cuando llegan a la “Isla del Tesoro” y encuentran la pócima de la amistad, se plantean juegos donde se resaltan las cualidades positivas de los compañeros y compañeras. Al final, el trabajo de cada uno de los grupos es fundamental para encontrar esa pócima de la amistad. Una vez encontrada, se reparten entre todos el botín que consiste en una serie de monedas de chocolate y un regalo unisex que hacemos entrega a cada uno de los alumnos y alumnas.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



- c) **Cine-fórum.** Durante el curso pasado y lo que llevamos de este estamos realizando todos los viernes en horario de tarde un cine - fórum al que asiste el alumnado y las familias. Esta es una actividad que ha teniendo muy buena acogida. En ella proyectamos películas que nos permiten tratar con mayor profundidad las actitudes sexistas, los estereotipos y prejuicios de género así como los roles que seguimos asignado a mujeres y hombres. También proyectamos otras donde se refuerzan las conductas positivas, la amistad, el respeto, el trabajo cooperativo, etc. Después de cada proyección se realiza una mesa redonda donde todos los asistentes (padres/madres/ y alumnos/as) realizan una puesta en común sobre el contenido tratado.

- d) **Escenificación de cuentos y teatro.** Si hacemos un análisis de muchos de los cuentos que leen nuestros hijos e hijas, vemos que el papel femenino siempre sale mal parado. Así nos encontramos con protagonistas femeninas estereotipadas. En estos cuentos ellas siempre esperan, cosen, limpian y lloran. Las niñas y mujeres se describen como bonitas, dulces, delicadas, pobres, ingenuas, intelectualmente torpes, intuitivas, volubles... En cambio los varones se describen por su valentía, astucia, agresividad, eficacia y por sus trabajos o por sus situaciones de poder. Ocurre así en cuentos como Cenicienta, Caperucita Roja, la Bella y la Bestia, la Bella Durmiente etc.



BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



A lo largo de este curso, hemos escenificado cuentos en el que los papeles típicos femeninos han sido cambiados por el masculino, hemos terminado las historias con otros finales, hemos cambiado los personajes, sus atributos, sus roles y hemos reinventado historias eliminando el sesgo sexista o violento.

RECREOS INTELIGENTES

Sin lugar a dudas, el recreo es uno de los lugares donde más conflictos se producen entre los escolares. Tras un análisis de los conflictos que se ocasionan, vimos que casi siempre venían ocasionados por la ausencia de unas normas de juego y porque para la mayoría lo más importante, lo que está por encima de todo, es ganar. También pudimos comprobar que en los juegos que se realizaban, fundamentalmente fútbol, las niñas tenían muy poca participación.

Para acabar con estas situaciones conflictivas y discriminatorias, decidimos crear los "Recreos Inteligentes". Estos consisten en ofrecer al alumnado otras modalidades de juego en el que lo importante no es el triunfo sino participar, donde el éxito se consigue gracias al trabajo conjunto y cooperativo con el resto de compañeros y compañeras.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Para ello se ha dividido el patio del colegio en seis zonas de juegos. En cada una de ellas los alumnos y alumnas se encuentran con el material apropiado para poder realizar un trabajo en equipo.

La organización y control de cada zona de juego corre a cargo del profesorado y de los padres y madres que nos hemos ofrecido voluntarios. Nuestra función en un principio ha sido la de explicar cada uno de los juegos y con posterioridad la de controlar y dirigir cada zona.



BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



- e) Deporte en la escuela y programa Acercando Culturas. Nuestro centro se caracteriza por la gran cantidad de programas y proyectos que desarrolla. Hay dos de ellos muy propicios para fomentar la coeducación y la convivencia. Estos son: el programa Escuelas Deportivas y el programa ARCE denominado "Acercando Culturas". Solicitamos a la Dirección del centro que nos dejara colaborar en el desarrollo de ambos. Nuestro papel aquí ha sido el de ayudar a los maestros y maestras y a los monitores responsables, en el fomento de una participación igualitaria. Por ello, hemos organizado competiciones y encuentros deportivos y recreativos donde los agrupamientos y la participación siempre han sido mixta. Asimismo hemos colaborado en la creación de las normas de juegos e incluso en la elaboración del Decálogo del Buen Deportista.
- f) Escuela de Padres. Pero el trabajo que hemos realizado desde nuestra asociación no ha ido destinado sólo al alumnado sino también a todas las familias. Hemos organizado en el colegio, a través de nuestra escuela de padres, determinadas charlas sobre coeducación y pautas de conducta para el alumnado, tanto en casa como en la escuela. Para su desarrollo

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



hemos podido contar con la ayuda de expertos en temas de igualdad y convivencia. Asimismo, hemos realizado talleres de autoestima para mujeres donde han tenido la oportunidad de expresar sus deseos e inquietudes sobre este tema y donde han recibido información y ayuda por parte del orientador del centro que ha sido la persona responsable de su dirección y desarrollo.

¿QUÉ RESULTADOS HEMOS OBTENIDO?

Tanto la directiva del AMPA como el claustro de profesores estamos muy satisfechos con todo el trabajo que se viene realizando, un trabajo conjunto que nos está permitiendo alcanzar objetivos inimaginables.

Como se puede comprobar es un proyecto realista que se puede aplicar a cualquier centro con independencia del entorno en que se encuentre. Con él se ha fomentado la igualdad, se han reducido los problemas de conductas y se ha fomentado la implicación de las familias en el proceso educativo.

Queremos finalizar nuestra memoria con unas palabras dicha por el director del centro, durante la celebración de un Consejo Escolar:

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



“Al principio, teníamos nuestras dudas sobre participación de los padres y madres en el proceso educativo. Hoy, sin embargo, no entendemos la enseñanza y nuestro trabajo diario sin vuestra implicación. Una implicación que nos está permitiendo alcanzar una verdadera educación de calidad y equidad”.