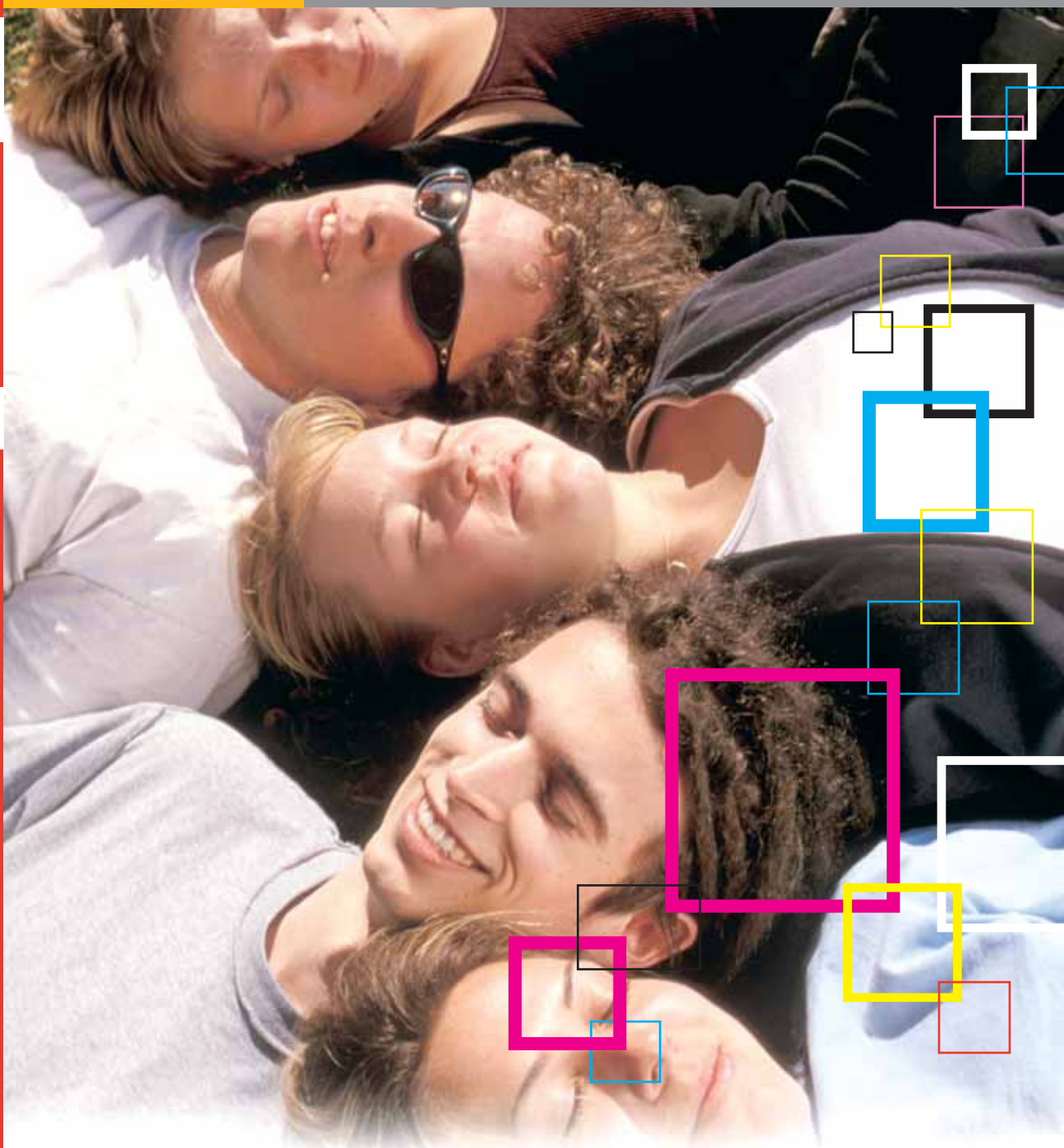


YO
EN CONTRA de la
Homo
fobia

Diferentes formas de **amar**

**Guía para educar en la diversidad
afectivo-sexual**



Diferentes formas de amar

Guía para educar en la diversidad afectivo-sexual

YO
EN CONTRA de la
Homo
fobia





Edición: 2007

Promueve: Federación Regional de Enseñanza de Madrid de CCOO y Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid (COGAM).

Elabora: Jesús Generelo Lanaspá y Octavio Moreno Cabrera de la Comisión de Educación de COGAM; con la colaboración de José Joaquín Álvarez de la Roza, Lorenzo Carbonell Zaragoza, José Antonio Cortés Amunárriz, Ana Belén Gómez Arias, Yolanda Herranz Gómez, Javier Maldonado Montoya, Lola Martín Romero, Lara Martínez Laso, Belén Molinuevo Puras, María Luisa Montero García- Celai y José Ignacio Pichardo Galán.

La educación en el respeto a la diversidad afectivo-sexual debería estar incluida en una educación global sobre sexualidad y respeto a la diversidad. La heterosexualidad, la homosexualidad, la bisexualidad y la transexualidad son diferentes manifestaciones de la riqueza de la sexualidad humana y como tales deben ser consideradas e incluidas en los currículos escolares.

Constitución Española, artículo 14: "Los españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social".

Constitución Española, artículo 27: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personali-

dad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales".

Ley Orgánica de Educación, preámbulo: "Entre los fines de la educación se resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades que permita superar los comportamientos sexistas".

Ley Orgánica de Educación, artículo 23: [Uno de los objetivos de la ESO será] "Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad".

Índice

	<u>Pág.</u>
Presentación	5
Glosario básico sobre diversidad afectivo-sexual	7
Introducción	9
Motivos para trabajar el respeto a la diversidad afectivo-sexual en las aulas	11
La homofobia: ¿Qué debemos saber?	13
1. ¿Qué es la homofobia?.....	13
2. Formas de homofobia	13
3. ¿Por qué ocurre la homofobia?	14
Adolescentes Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales: una población especialmente vulnerable	17
Consecuencias psicoemocionales de la homofobia	18
El Acoso o "bullying" por motivo de homofobia.....	18
Recomendaciones prácticas para docentes	19
Consideraciones previas.....	19
En el centro.....	19
En clase	20
Frente a un/a alumno/a LGTB.....	21
Al hablar de homosexualidad	21
¿Cómo introducir la diversidad afectivo-sexual en las diferentes materias del currículo?	23
Dinámicas para trabajar con jóvenes la diversidad afectivo-sexual	25
1. Dinámicas para aclarar conceptos.....	25
2. Dinámicas sobre la situación de las personas LGTB en la actualidad.....	26
3. Dinámicas para trabajar los estereotipos que existen en torno a las personas LGTB	26
4. Dinámicas para conocer y analizar la situación de las personas LGTB en el mundo.....	27
Propuestas para tratar la diversidad afectivo-sexual fuera del currículo	29
Creación de una tutoría de atención a la diversidad afectivo-sexual	29
Charlas de voluntarios/as LGTB.....	29
Jornada mundial contra la homofobia.....	29
Visitas a centros o actos culturales relacionados con la homosexualidad/transexualidad.....	30
Las asociaciones de madres, padres y familiares de alumnos	31
Guía de recursos	33

Presentación

La guía que tienes en tus manos viene a cubrir un hueco que hasta la fecha pocos han intentado rellenar. Se trata de uno de los primeros materiales pensados para que maestros, profesores, orientadores y educadores tengamos alguna herramienta de trabajo con la que afrontar uno de los mandatos de la nueva ley educativa: que en los centros escolares se reconozca la diversidad afectivo-sexual y que los jóvenes reciban una educación en la que la diversidad (todas las diversidades) se perciba –sin temores ni prejuicios– como una riqueza; en la que el respeto a la diferencia sea un valor principal, y donde la dignidad de todos y cada uno de los alumnos y alumnas sea una prioridad que jamás pueda ser menoscabada.

Hasta la fecha, sólo unos pocos se han atrevido a tratar este tema, que tradicionalmente se ha considerado espinoso. Ni la sexualidad ni, por supuesto, las sexualidades minoritarias, han sido plato de gusto para la mayor parte del profesorado, que ha preferido dejar pasar un año tras otro esperando, quizás, a que alguien mejor formado o con más recursos encarase una cuestión que, ciertamente, no admite más retrasos.

Pero la sociedad, entre tanto, ha evolucionado a una velocidad de vértigo. La ley ha igualado, por fin, a todos los ciudadanos, independientemente de su orientación sexual, y la sociedad ha acogido con absoluta tranquilidad estos cambios culturales, como hace unos años acogió transformaciones tan fundamentales –y ya tan irreversibles– como el voto femenino o el derecho al divorcio. Lógicamente, todos estos cambios también se están empezando a sentir en el interior de las aulas. En ellas conviven chicos y chicas que proceden de diferentes familias, que desarrollan identidades sexuales muy diversas, que perciben, en definitiva, que la sexualidad humana es rica y variada. El sistema educativo no puede fallarles quedándose rezagado. Ha de dar respuestas y ha de permitir que los jóvenes estén preparados para convivir en esa sociedad plural, compleja y maravillosa.

Como la falta de formación del profesorado y la falta de materiales son una realidad a la hora de afrontar esa educación que ayude a valorar la diversidad afectivo-sexual, hemos decidido hacer camino al andar editando esta guía en la que vas a encontrar una serie de reflexiones, de información y de herramientas prácticas que esperamos sean de utilidad. Completan la guía un glosario terminológico y una lista de recursos (direcciones, bibliografía y filmografía) con los que podemos enriquecer nuestros conocimientos sobre esta cuestión.

Glosario básico sobre diversidad afectivo-sexual

Antes de empezar con el desarrollo de esta guía, es conveniente que tengamos claro de qué estamos hablando cuando nos referimos a la diversidad afectivo-sexual. Este es un diccionario básico de conceptos.

Bifobia: Aversión, rechazo o temor patológico e irracional a las personas bisexuales, a la bisexualidad o a sus manifestaciones.

Bisexual: Persona que, indistintamente, siente atracción afectiva y sexual por hombres o por mujeres. Esto no indica que desee a todo el mundo, sino que en un momento puede experimentar deseo o amor por un hombre y, en otro, por una mujer.

Entender: Sentir atracción sexual por personas del mismo sexo.

Familia homoparental: Familia formada por una pareja de hombres o de mujeres y sus hijos.

Gay: Hombre homosexual.

Género: Conjunto de contenidos socioculturales que se dan a las características biológicas que diferencian a hombres y mujeres estableciendo comportamientos, actitudes y sentimientos masculinos y femeninos. En nuestra sociedad, estos comportamientos se hallan jerarquizados de modo que se da mayor valor a los que se identifican con lo masculino. De ahí que los hombres afeminados o con "pluma" sean objeto de burla y rechazo. El género varía según las épocas y las sociedades. Así, por ejemplo, usar falda se con-

sidera algo exclusivamente femenino en España pero no en otros países.

Heterosexismo o heteronormatividad: Ideología dominante en nuestra sociedad en base a la cual se establecen las relaciones heterosexuales como la norma y patrón a seguir. Se forma de esta manera la base para que toda orientación no heterosexual pueda ser rechazada, alienada y relegada a lo "anormal" y a lo "otro". Un ejemplo ilustrativo de esto sería la utilización de la frase "...de la acera de enfrente" para referirse a las personas homosexuales; excluyéndolas así del grupo de las que van por el camino correcto.

Heterosexual: Persona que siente atracción afectiva y sexual hacia personas del sexo opuesto.

Homofobia: Aversión, rechazo o temor, que puede llegar a lo patológico, a gays y lesbianas, a la homosexualidad o a sus manifestaciones. La homofobia está relacionada con el rechazo general a los grupos minoritarios; y emparentada, por tanto, con el racismo o la xenofobia.

Homosexual: Persona que siente atracción afectiva y sexual hacia personas de su mismo sexo. Esto es, una mujer que se siente atraída por mujeres (lesbiana); o un hombre que siente atracción por los hombres (gay).

Identidad de género: Sentimiento psicológico de ser hombre o mujer y adhesión a ciertas normas culturales relacionadas con el comportamiento femenino o masculino. En el caso de las personas transexuales, la identidad de género no concuerda con el sexo biológico.

Lesbiana: Mujer homosexual.

Lesbofobia: Término específico con el que se conoce el miedo o rechazo a las lesbianas. El carácter particular y diferencial de la vivencia de la homosexualidad femenina concede a la lesbofobia unas características especiales que incluyen, por ejemplo, un mayor ocultamiento e ignorancia de la existencia de lo lésbico.

LGTB: Siglas que identifican al colectivo de personas lesbianas, gays, transexuales y bisexuales.

Orientación sexual: Es, según la APA (Asociación Americana de Psicología), la atracción duradera hacia otra persona en el plano de lo emotivo, romántico, sexual o afectivo. El término hace, por tanto, referencia a los sentimientos de una persona y al objeto hacia el que están enfocados sus deseos. Para la mayoría de las personas, la orientación sexual se define en la infancia-adolescencia sin necesariamente pasar por una experiencia sexual. A veces esta orientación se fija como definitiva, en otras ocasiones va cambiando y modificándose a lo largo de la vida de la persona. La orientación sexual no es una opción y, por lo tanto, no puede ser escogida ni cambiada a voluntad. Es fácil diferenciar la orientación sexual del sexo biológico (definido por genitales, gónadas, cromosomas, hormonas), la identidad de género así como las prácticas (o conductas) sexuales.

Pluma: Amaneramiento tanto en hombres como en mujeres. Cuando se refiere a hombres, sería toda demostración o gesto que se relaciona tradicionalmente con el ámbito femenino; y, en mujeres, los gestos y actitudes socialmente relacionados con lo masculino.

Plumofobia: Rechazo a la "pluma". Este rechazo, que también se produce dentro del ambiente homosexual, vendría a confirmar la hipótesis de que las fobias relacionadas con la diversidad sexual están muy relacionadas con la trasgresión de los roles de género.

Práctica (o conducta) sexual: La masturbación, los besos, las caricias, la penetración anal y vaginal, etc., son prácticas sexuales. También lo son el travestismo o el sadomasoquismo. Hay prácticas que se asocian a una determinada orientación sexual pero es importante aclarar que no existe una correspondencia necesaria entre sexo biológico, prácticas sexuales y orientación sexual. Las personas se sienten heterosexuales, homosexuales o bisexuales sin necesidad de haber tenido nunca una relación sexual. Por ejemplo, se puede considerar a una persona heterosexual aunque nunca haya tenido una relación sexual con una persona del sexo contrario. Todo esto hay que tenerlo más en cuenta todavía si cabe en el caso de la homosexualidad, debido a las trabas sociales que suele haber para su expresión.

Salir del armario: Acto o proceso de revelar públicamente la orientación gay, lesbiana o bisexual de uno mismo. Este proceso está marcado por un fuerte temor al rechazo. Ha de entenderse la "salida del armario" en relación a la tendencia saludable de compartir información personal de uno con las personas de su entorno.

Transfobia: Aversión, rechazo o temor a las personas transexuales, a la transexualidad o a sus manifestaciones. Este rechazo puede deberse a que la transexualidad afecta al tabú más grande de todos: la trasgresión de los roles de género y de lo socialmente establecido en cuanto a la identidad de género.

Transexual: Persona que nace con el sexo biológico de un género con el que no se siente identificada. Por ejemplo, una persona que nace con genitales y características físicas de varón pero que psicológicamente se siente mujer, o a la inversa. Es importante diferenciar la orientación sexual de la identidad de género. Las lesbianas y los gays normalmente no sienten deseo de reasignar su sexo y las personas transexuales pueden ser, a su vez, tanto heterosexuales como homosexuales o bisexuales. Se debe utilizar el destino y no el origen para definir al transexual, siendo Masculino si la transformación es de mujer a hombre, o Femenino si es de hombre a mujer. El proceso mediante el cual se rectifica el sexo asignado al nacer, por el más acorde con la identidad de género, se realiza con ayuda de hormonas y, en algunos casos, también de cirugía, y se conoce como reasignación sexual (y no cambio de sexo).

Introducción

Los alumnos gays, lesbianas, bisexuales y transexuales existen. También existen los hijos de familias homoparentales. Muchos son también los alumnos de ambos sexos que se cuestionan su sexualidad, que tienen dudas acerca de su orientación... ¿Podríamos afirmar que con ellos se está cumpliendo el mandato constitucional del derecho a la educación en igualdad de condiciones?

Durante años, en la Comisión de Educación de COGAM (Colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales de Madrid) se han ido constatando los numerosos problemas que padecen los alumnos lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, hijos de familias homoparentales o, sencillamente, todos aquellos que no responden a las expectativas de género. Se han dado casos de alumnos/as expulsados de sus colegios o residencias a causa de su orientación gay o lésbica; otros de jóvenes que no se atrevían a asistir a clase por el acoso al que eran sometidos por sus compañeros, jóvenes que asumían el fracaso escolar como un mal menor, casi liberador; en algunas ocasiones, ese acoso era cometido por la propia dirección del centro; a veces, desgraciadamente, hemos tenido noticia del suicidio de algún adolescente que, angustiado ante la sospecha de su propia homosexualidad, no encontraba respuestas ni en su familia ni en el sistema educativo.

Si a esto añadimos que algunas investigaciones anglosajonas hablan de que dos tercios de la población lesbiana, gay, transexual y bisexual

(LGTB) ha sufrido algún tipo de violencia o acoso en sus centros escolares o que el 60% de los adolescentes LGTB se encuentran inseguros en sus institutos, se nos presenta una situación bastante preocupante, a la que no podemos dejar de aproximarnos con la mayor celeridad posible.

Ante todo esto, cabe destacar que un joven por ser homosexual o transexual no tiene ningún impedimento para desarrollarse saludablemente y configurar una identidad sólida y una correcta autoestima... siempre y cuando su entorno se lo permita.

Entre todos, rompamos el silencio

En un reciente estudio realizado por la Comisión de Educación de COGAM en colaboración con el Departamento de Antropología Social de la Universidad Autónoma de Madrid¹, se ponen de manifiesto una serie de problemas que requieren una decidida respuesta por parte de la Comunidad Educativa:

- ▲ La homofobia es una realidad en nuestro sistema educativo. El miedo de los adolescentes LGTB a aceptarse y/o hacerse visibles está más que justificado.
- ▲ Existe un alto grado de desconocimiento de la realidad LGTB entre alumnos, pero también entre educadores.

1 Comisión de Educación de COGAM, "Homofobia en el Sistema Educativo", www.cogam.org, 2005.

- ▲ Asimismo, también se aprecia un profundo desconocimiento de temas básicos de sexualidad, como es la diferencia entre sexo/género/orientación sexual/prácticas sexuales.
- ▲ La invisibilidad de la sexualidad en general, y de las sexualidades minoritarias en particular, es notable, dejando que los alumnos desarrollen prejuicios e ideas equivocadas.
- ▲ Se observa una preocupante pasividad en algunos profesores y orientadores no sólo ante la sexualidad, sino ante los casos de acoso por motivo de orientación sexual o identidad de género.

La ausencia de un conocimiento mínimo sobre esta cuestión genera conflictos sociales, enfrentamientos entre iguales y problemas en el interior de las familias. Por otra parte, es un tema que no afecta exclusivamente a los alumnos LGTB. Y no sólo porque la homofobia ataca a cualquiera que sea percibido como disonante con las expectativas de género mayoritarias. Sino también porque la diferencia de desarrollo afectivo entre chicos y chicas genera una fractura social preocupante.

Las chicas se muestran más respetuosas con la diversidad y más informadas. Pero también más seguras con su identidad, menos temerosas por no cumplir una serie de expectativas rígidas acerca de su sexualidad. Como afirma la psicóloga Ana Belén Gómez: "La homofobia encierra a las personas en roles de género rígidos y estáticos que disminuyen la creatividad y la capacidad de expresión".

Es un hecho ampliamente contrastado que una cierta aproximación a la realidad LGTB disminuye fuertemente la homofobia. Sin embargo, a pesar de esta constatación, en el Sistema Educativo rige la ley del silencio. La invisibilización constituye uno de los principales instrumentos de legitimación de la subordinación y de perpetuación de las desigualdades: no se lucha contra lo que no se ve o no se conoce. Si el problema no se ve es como si no existiera. Pero existe, y tiene unas consecuencias devastadoras para una parte importante de los individuos que forman esta sociedad: "bullying", sexismo y homofobia van de la mano en contexto escolar.

Esta ley del silencio es cada día más terrible por cuanto que cada vez hay más jóvenes LGTB que viven abiertamente su sexualidad. Sin embargo, la apertura social que lleva a estos adolescentes a no querer esconderse por más tiempo, no va acompañada, como decimos, de cambios en el Sistema Educativo, por lo que se puede deducir que cuanto mayor apertura social hay, más acoso por homofobia se da en los centros educativos.

El psicólogo canadiense Michel Dorais relata en su libro *Mort ou fif²* el caso de un chico de 14 años que se quitó la vida y dejó una nota en la que confesaba su sufrimiento por no contar con ningún apoyo para vivir su homosexualidad. Sus padres no comprenden por qué no confió en ellos, que lo hubieran aceptado sin mayores problemas. Este caso pone en evidencia que no es suficiente saber reaccionar ante un conflicto, sino que hay que anticiparse a él. Si este joven hubiera tenido referentes positivos de su realidad afectiva, si hubiera contado con la certeza de una familia respetuosa y comprensiva, no se hubiera visto forzado a dar un paso irreversible.

Un educador nunca debe olvidar que los jóvenes LGTB frecuentemente no disponen del apoyo de sus familias en lo que a esta cuestión concierne. En muchas ocasiones no se sienten preparados para contarle en el entorno familiar. En otros, ya lo han hecho y no han sido aceptados. Es preciso, por tanto, que se establezca un trabajo en común con las asociaciones de madres, padres y familiares de alumnos que elimine conflictos en el hogar y evite las numerosas rupturas entre padres e hijos que todavía se producen a causa del rechazo a la homosexualidad o transexualidad de los mismos.

También existe un importante déficit en la libertad de los profesores para vivir libremente su orientación homosexual y así servir de referentes positivos de la diversidad afectiva y familiar tanto a sus alumnos LGTB como a la comunidad educativa en general.

Motivos para trabajar el respeto a la diversidad afectivo-sexual en las aulas

Probablemente, antes de empezar a trabajar los valores de respeto a la diversidad afectivo-sexual, muchos maestros, profesores u orientadores van a encontrar ciertas resistencias en sus centros de trabajo, por lo que es preciso conocerlas de antemano y tener las ideas claras desde el principio:

"No hay adolescentes LGTB, la identidad sexual no se fija hasta más adelante, puede tratarse de una etapa".

Es un hecho constatable que hay numerosos adolescentes que no responden a las expectativas mayoritarias en cuanto a roles de género y de comportamiento sexual. Puede que estén pasando una etapa, pero no hay más posibilidades de esto que de que algunos que se creen heterosexuales también la estén pasando. En cualquier caso, etapa o no, todos y cada uno de los alumnos tienen derecho a estar informados y a aceptar –y ser aceptados– de manera positiva su forma de ser, sus dudas o sus incertidumbres.

"No se habla de la homosexualidad en las escuelas. Esa es una cuestión de la vida privada de cada uno".


Se habla todo el rato: por insultos, por comentarios, por cotilleos. La homosexualidad es un clamor reservado a los espacios de la maledicencia, del prejuicio, del estereotipo. Hay que sacarla de allí y llevarla a los terrenos que la dignifiquen, igual que está sucediendo en la sociedad general.

"La homosexualidad puede extenderse si se habla de ella".

La orientación sexual es algo lo suficientemente complejo como para temer que se pueda adquirir por puro contagio o sugerencia. Años de represión y de silencio, de absoluta información heterosexual no han hecho heterosexuales a los gays y lesbianas. Tampoco a la inversa.

Una vez vencidas las resistencias, pasamos a describir algunas de las razones que explican por qué debemos afrontar una educación en el respeto a la diversidad afectivo-sexual en los centros educativos:

- ▲ Porque es una realidad social, igualada por la legislación. Los jóvenes saben de su existencia, cada vez conviven más con ella, pero siguen recogiendo numerosos estereotipos que en la escuela no les son explicados ni contrarrestados.
- ▲ Porque un porcentaje no desdeñable de alumnos son lesbianas, gays, bisexuales o transexuales (entre el 5 y el 10%). Otros alumnos se cuestionan su identidad, no tienen clara su orientación. Otros, sin cuestionársela, no responden a las expectativas de género. Otros son hijos de familias homoparentales.
- ▲ Porque hay que reducir los niveles de crisis familiares producidas por el descubrimiento de la homosexualidad de un hijo o una hija. Se generan unas situaciones de incompreensión, de tensión, a veces de violencia, que con un apoyo escolar, una educación tanto a alum-



nos como a padres, madres y familiares, se podría solucionar. Es preciso que las familias conozcan qué es el éxodo homosexual y cómo los hijos se alejan innecesariamente de su entorno familiar para evitar conflictos (que a menudo ni siquiera se han manifestado).

- ▲ Porque los adolescentes varones conforman su masculinidad por oposición a lo femenino, aprendiendo a despreciar lo femenino. Esto hace que aprendan a rechazar a los gays, pero también a minusvalorar a las mujeres y los valores que relacionan con lo femenino. Esta educación los limita emocionalmente, les cierra caminos y les obliga a vivir en una tensión en la que constantemente tienen que demostrar que están lo suficientemente lejos de esos conceptos de feminidad. Los roles sexuales

tradicionales ya no sirven y, además, hacen daño. Sexismo y homofobia proceden de una misma institución: el heteropatriarcado, la creencia de que lo masculino y heterosexual es mejor.

- ▲ Porque el respeto a la diversidad (sexual, racial, de origen, religiosa, física, etc.) es la única fórmula para desarrollar una verdadera convivencia. Hay que percibir la educación en la diversidad sexual como una oportunidad de conseguir una sociedad más justa formada por personas más a gusto con sus identidades. No hay que olvidar que la homofobia es una de las causas principales del maltrato entre iguales.
- ▲ Último punto: porque así lo establece la Ley.

La homofobia: ¿qué debemos saber?

1. ¿Qué es la homofobia?

La homofobia es la actitud hostil respecto a los homosexuales, ya sean hombres o mujeres. Se la puede considerar, junto a la xenofobia, el racismo, etc., como una manifestación arbitraria que consiste en señalar al otro como contrario, inferior o anormal.

Aunque hay similitudes entre la homofobia y otras formas de discriminación, también hay diferencias claras: por ejemplo, las personas que sufren discriminación racial, de cultura, de etnia o religiosa suelen tener un respaldo familiar. Los homosexuales sufren la opresión de forma más aislada (ésta quizás sea la explicación de la creación de una cierta "comunidad homosexual"), y son también discriminados muchas veces dentro de su ámbito familiar.

2. Formas de homofobia

Como cualquier otra forma de intolerancia, la homofobia se articula alrededor de unos componentes que, aunque relacionados, son independientes: afectivos o emocionales (prejuicios, convicciones, fantasmas, creencias, etc.), conductuales (actos, prácticas, procedimientos, leyes...) y dispositivos ideológicos (teorías, mitos, doctrinas, argumentos de autoridad...).

- ▲ La homofobia afectiva está relacionada con los sentimientos de rechazo que afloran en determinadas personas al tener que (o imaginarse que tienen que) relacionarse con homosexuales. El rechazo puede ser al contacto físico, sentirse incómodo ante personas homosexuales, o de muestras de afecto en público entre homosexuales. Estas actitudes afectan especialmente a la visibilidad de los homosexuales.
- ▲ La homofobia conductual está en conexión con los comportamientos hacia personas homosexuales. A nivel individual, estos comportamientos se pueden manifestar en un amplio abanico de posibilidades, desde el grado más leve del chiste fácil sobre "mariquitas" hasta el más grave de la agresión física.

3. ¿Por qué ocurre la homofobia?

- ▲ La homofobia cognitiva tiene que ver con las ideas y conceptos que se manejan sobre los homosexuales. La visión que existe de la homosexualidad ha sido tradicionalmente una visión negativa y en muchas ocasiones errónea, confusa, manejada en base a estereotipos y asociada a lo antinatural o amoral.

A nivel institucional, igualmente se pueden encontrar signos de homofobia, desde leyes que no contemplan la igualdad (algo que en España, finalmente, ya se ha superado), mensajes de los medios de comunicación, hasta violación de derechos humanos. Mencionamos este aspecto porque consideramos que es importante entender la homofobia de una forma global para poder hacerle frente y buscar soluciones.

Desde otro punto de vista, podemos encontrar una segunda tipología:

- ▲ La homofobia externalizada es aquella en la que se dan conductas verbales y físicas (homofobia conductual), así como emocionales (homofobia afectiva) que puedan desembocar en algún tipo de abuso hacia las personas homosexuales.
- ▲ La homofobia internalizada (o interiorizada) surgiría, en parte, a raíz de la homofobia cognitiva: es la asimilación de las imágenes y mensajes negativos recibidos en la etapa de socialización de una persona provenientes de la familia, colegio, medios de comunicación, etc., y que afectan especialmente a las personas homosexuales por la contradicción entre esos mensajes recibidos y los sentimientos vividos en primera persona de atracción hacia personas de su mismo sexo. Las consecuencias que puede provocar en la persona homosexual pueden ser una baja autoestima, represión de la expresión y el sentimiento de afectos, etc.

Por ser un fenómeno extraordinariamente complejo, es muy difícil determinar las causas de la homofobia, que pueden variar en cada caso y en cada sociedad. Pero sí se pueden resaltar un conjunto de causas que contribuyen a formar y mantener la homofobia:

- ▲ En muchas sociedades prevalece todavía la visión de la heterosexualidad como la "normalidad", negando continuamente la realidad de la homosexualidad y reduciéndola a los aspectos más genitales de la sexualidad, dejando de lado que la homosexualidad tiene que ver igualmente con afectividad, sentimientos, formas de comportarse...; tanto, ni más ni menos, como la heterosexualidad. De esta manera, la homofobia sería la forma de controlar que las estructuras que conforman el orden sexual sigan siendo firmes: un sexo biológico, macho o hembra, va unívocamente relacionado con los géneros masculino y femenino, y a su vez, esto determina un deseo que sólo puede ser heterosexual.
- ▲ Hay un rechazo social a la homosexualidad por lo que se llama "justificación filogenética": los homosexuales no son procreadores (o por lo menos se hace creer socialmente que esto es así, aunque la realidad es que muchos gays y lesbianas son padres y madres) por lo tanto la continuidad de la especie está en peligro. Es curioso ver cómo este mismo principio no se utiliza para las personas que eligen la castidad como forma de vida.
- ▲ La homosexualidad es percibida por algunas personas como peligrosa para el mantenimiento de los valores y las normas sociales ya que las prácticas entre gays y lesbianas se perciben como sucias e inmorales. Esta forma de pensar se relaciona con las creencias dominantes sobre el origen de la homosexualidad como algo adquirido, y por lo tanto contagioso o modificable.

- ▲ Los homosexuales no encajan en los roles masculino/femenino que tradicionalmente se transmiten como correctos; con su comportamiento, desafían lo que se espera de alguien por el hecho biológico de haber nacido hombre/mujer: esto es, no se comportan de acuerdo a lo que la sociedad espera por ser chico o chica.
- ▲ Otro de los motivos que podemos encontrar es que, tradicionalmente, en la construcción de la identidad del género masculino el aprendizaje del papel se hace en función de la oposición constante a la feminidad. Los valores y caracteres atribuidos tradicionalmente al hombre son el centro y el eje de la estructuración de nuestra sociedad, de tal forma que, tanto hombres como mujeres, consideran estos atributos valorados, los masculinos, como los mejores, los deseables y el centro de sus aspiraciones. Esta supervaloración de lo "masculino", conocida como "androcentrismo", supone una infravaloración de lo "femenino" por lo que es un serio motivo para penalizar a aquellos varones que no encajan ni asumen esa jerarquía de valores ni esos patrones de conducta (aunque sólo se refieran a la conducta sexual). Para muchos hombres, la pasividad (vivida como una feminización), y el afecto o el sexo entre hombres, pone en peligro la propia masculinidad; el miedo a perder esa identidad, aceptando una posible homosexualidad, puede considerarse el origen de muchos comportamientos de homofobia.

Esto es porque, para entender el mundo, tendemos a ordenar lo que nos rodea en categorías opuestas: bueno/malo, derecha/izquierda, hombre/mujer. En general, todas las categorías (de raza, de clase, de género, de sexualidad) tienen por objeto organizar intelectualmente la divergencia naturalizándola: existe una orientación sexual, un género, una clase, una raza que por naturaleza son las correctas frente a otras formas desviadas. Lo que no encaja en este esquema asusta porque nos enfrenta a lo desconocido.

- ▲ En el caso de la discriminación a las lesbianas, lo que se ha venido a llamar "lesbofobia", se puede detectar una doble carga: el rechazo por ser homosexuales añadido a la discriminación que ya de por sí sufren las mujeres. Se entronca, entonces, con el sexismo. La ruptura de la subordinación femenina que supone el prescindir del elemento masculino se percibe como una agresión al orden establecido.
- ▲ Con la aparición del SIDA, se une a todo lo mencionado la percepción equivocada de la homosexualidad masculina como factor de riesgo, y se identifica a los homosexuales como potenciales fuentes de contagio.

Es importante conocer los orígenes de la homofobia para así aprender a combatirla, pero, en definitiva, las causas son lo de menos si conseguimos, entre todos, erradicarla.

Adolescentes lesbianas, gays, bisexuales y transexuales: una población especialmente vulnerable

El impacto negativo que la homofobia ejerce sobre jóvenes y adolescentes (incluso si ésta no alcanza niveles de acoso o de agresión física) tiene unas consecuencias que pueden perdurar toda la vida. Todo adolescente tiene derecho a vivir en un entorno social, familiar y escolar protegido y libre de amenazas, pero esto no sucede con los jóvenes LGTB.

Durante el proceso de integración de la identidad gay o lesbica, los referentes inmediatos suelen ser básicamente heterosexuales. Esto puede generar cierto sentimiento de confrontación con una realidad inflexible hacia la diversidad sexual. La interiorización de mensajes heterosexistas puede provocar en los jóvenes LGTB importantes secuelas psicológicas. Esto no quiere decir que la mayoría de ellos no consigan reestructurar y reconstruir satisfactoriamente su proceso identitario gay o lesbico e integrarlo positivamente en sus vidas. Pero sí que no todos lo logran, y que, incluso aquellos que lo consiguen, requieren un sobreesfuerzo que los sitúa en una posición de extrema vulnerabilidad.

Estas son algunas de las etapas por las que pasan los jóvenes gays y lesbianas en el período de construcción de su identidad, un período que puede durar varios años:

- ▲ Sentimiento de diferencia. Este sentimiento se inicia, en muchos casos, en la infancia.
- ▲ Confusión de identidad y negación. Durante esta fase los jóvenes tienden a no enfrentarse a sus sentimientos, como mecanismo de defensa

y protección. Puede aparecer un auto-rechazo.

- ▲ Auto-reconocimiento y homofobias interiorizadas. Se produce un cambio en el concepto de uno mismo, el adolescente se ve obligado a afrontar las propias homofobias aprendidas, lo cual no siempre es sencillo, especialmente si no se tienen suficientes referentes positivos.
- ▲ Experimentación y exploración. Una cosa es sentirse homosexual y otra es actuar como tal. A pesar de las dificultades que les ofrece el entorno, los adolescentes buscan –y terminan por encontrar– a iguales con los que poder identificarse.
- ▲ Autoaceptación e integración. El adolescente (o, en ocasiones, el adulto) integra su orientación consigo mismo y su entorno.
- ▲ Manifestación. Es un proceso que puede durar toda una vida o un tiempo corto. Los adolescentes necesitan decidir cuándo y a quién revelar su homosexualidad.
- ▲ Consolidación e identidad. El joven se percibe como un ser global y la orientación sexual deja de percibirse como un componente único de la identidad.

Los educadores debemos tener en cuenta que un adolescente que está experimentando alguna de estas etapas, es una persona en situación de riesgo, tremendamente vulnerable y que necesita un apoyo por parte de la familia y el sistema educativo.

Consecuencias psicoemocionales de la homofobia:

Estas son algunas de las consecuencias negativas que la homofobia produce en los jóvenes.

- ▲ Encierra a las personas en roles de género rígidos y estáticos que disminuyen la creatividad y la capacidad de expresión.
- ▲ Puede impedir desarrollar vínculos de intimidad.
- ▲ Limita la comunicación y los vínculos familiares.
- ▲ Empuja a tener sexualidades desajustadas para demostrar "lo contrario".
- ▲ Entorpece los programas de prevención del VIH y otras ETS.
- ▲ Inhibe la capacidad de apreciación de la riqueza de la diversidad.

Nunca hay que olvidar que durante la adolescencia existe una necesidad gremial en los jóvenes, de búsqueda de pertenencia al grupo y, por tanto, de rechazo a aquello que les diferencia de la mayoría de sus iguales generacionales.

Hay numerosos estudios que muestran que el riesgo de suicidio es mucho más alto entre los jóvenes LGTB que entre los heterosexuales. Lo mismo sucede con las posibilidades de caer en el consumo de drogas o alcohol, o de fracaso escolar.

El acoso o "bullying" por motivo de homofobia

El "bullying" o maltrato entre iguales es una exposición repetitiva a comportamientos y actitudes negativas provocadas por una o varias personas. El "bullying" no sólo implica agresiones físicas. Los insultos o la marginación pueden ser otras de sus manifestaciones. La experiencia de victimización que lleva consigo está asociada con baja autoestima, soledad, aislamiento, síntomas psicossomáticos o físicos, insatisfacción, ansiedad o evitación de la asistencia al instituto, depresión, ideas de suicidio o suicidio.

Numerosos adolescentes LGTB sufren acoso por parte de sus semejantes a causa de su orientación sexual. O, simplemente, porque se sospecha de su homosexualidad (en ocasiones, sufren el acoso también heterosexuales que no responden a las expectativas de género). El acoso homofóbico tiene algunas características especiales.

Los alumnos que viven este tipo de abuso en muchas ocasiones no se atreven a denunciarlo ni contarlo en sus hogares por temor a que sus familias conozcan la causa de la discriminación. La realidad del maltrato escolar sigue amparada por un sistema educativo carente de políticas de protección hacia las minorías sexuales.

Quizá convendría terminar esta reflexión sobre la vulnerabilidad de los adolescentes LGTB con un estremecedor testimonio de un joven tras haber sufrido abusos constantes y una violación por parte de sus propios compañeros: "Me rechazo a mí mismo porque nada de todo esto hubiera pasado si yo hubiera sido un chaval normal heterosexual"³.

Recomendaciones prácticas para docentes

Una vez presentada la problemática de la homofobia en el ámbito educativo, nos parece importante sugerir algunas recomendaciones para paliar un problema que tanto daño está haciendo a los alumnos LGTB así como a la convivencia en los centros, y que, por otra parte, impide al conjunto del alumnado recibir una educación plena basada en el respeto a la diversidad y a la libertad individual. Confiamos en que dichas recomendaciones sean tomadas en cuenta y pueden ser de utilidad.

Consideraciones previas

- ▲ Educar en el respeto a la diversidad afectivo-sexual es tarea de todo el cuerpo docente. No olvides que somos responsables de la formación en el respeto de los derechos y libertades, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Educar es, ante todo, construir ciudadanos cada vez más libres, desde el respeto a la diversidad y a los hechos diferenciales.
- ▲ Evocar la homosexualidad en la escuela no implica ser uno/a mismo/a homosexual, ni estar haciendo proselitismo. Lo mismo que educar contra el sexismo no es responsabilidad exclusiva de las mujeres, y que educar contra la xenofobia no es sólo tarea de extranjeros, la responsabilidad de educar en el respeto a la diversidad afectivo-sexual no recae exclusivamente sobre gays, lesbianas, bisexuales y transexuales.
- ▲ A la hora de integrar la cuestión de la homosexualidad en las clases, se debe ser consciente de los propios miedos y de los estereotipos que moldean la conducta y la forma de ver las cosas. Cuanto más te conozcas a ti mismo y a tus valores, más útil resultarás para tus estudiantes. Educar es, también, evitar en nuestros alumnos, nuestros propios prejuicios morales.
- ▲ Si te resulta difícil ser comprensivo/a y abier-

to/a, o temes sufrir un posible contagio del estigma que conlleva la homosexualidad, solicita ayuda a un colega, a un profesional, o contacta con alguna asociación LGTB. Si encuentras dificultades en hablar de este tema en público, acude a algún curso de formación que te permita trabajar tus propios prejuicios, valores y tabúes, así como las implicaciones educativas, ciudadanas y personales que conlleva tu puesto de trabajo.

En el centro

- ▲ La tolerancia y el respeto a la diferencia son dos principios fundamentales que deben estar recogidos en las Normas de Convivencia así como en el Plan de Atención a la Diversidad. El equipo directivo, el claustro de profesores y el equipo de orientación deben velar por el cumplimiento de estos principios.
- ▲ No presupongas la heterosexualidad de los miembros de la comunidad educativa; debes estar abierto a la idea de que toda persona pueda ser o descubrirse heterosexual, bisexual u homosexual, o, sencillamente, que tenga dudas al respecto.
- ▲ Integra la homosexualidad, la bisexualidad y la transexualidad en las diferentes publicaciones y actividades que se realicen en tu centro. La homosexualidad debe ser vista como otro modo de vida normal, viable y, presentada de esta manera, integrada en una base cotidiana y no separada en una discusión específica.
- ▲ Promueve la implantación de alguna materia que tenga por objeto la prevención de la violencia de género y la lucha contra la homofobia y la transfobia. Desde 1995, puede impartirse la asignatura optativa "Papeles sociales de hombres y mujeres" (BOE n. 21 de 25/1/1995).
- ▲ Solicita para la biblioteca del centro la compra de materiales (libros, vídeos, cd-roms, etc) acerca de la diversidad afectivo-sexual que sirvan de recurso para el profesorado y de referencia para

el alumnado. Dichos materiales no deben estar en un espacio diferenciado ni de difícil acceso, sino integrados entre los diferentes recursos sobre sexualidad o, en su caso, entre los libros de autoayuda para los adolescentes.

- ▲ En los talleres de salud sexual que puedan llevarse a cabo en tu centro de trabajo, no presumas la heterosexualidad de los adolescentes y aborda las prácticas sexuales entre personas del mismo sexo.

En clase

- ▲ No obvies el interés de tus estudiantes hacia cuestiones relativas a la sexualidad (incluso durante las clases que a priori no se prestan a ello), ya que ésta se halla muy presente en la mentalidad de los jóvenes, especialmente a partir de los 14 años.
- ▲ No presupongas la heterosexualidad de tus estudiantes; debes estar abierto a la idea de que cada alumno/a pueda ser o descubrirse heterosexual, bisexual u homosexual, o, sencillamente, que tenga dudas al respecto.
- ▲ No presupongas tampoco que tus alumnas y alumnos forman parte de una familia heteroparental. No olvides que muchos de los estudiantes pueden cohabitar con tutores. Si decides preparar los días del padre y de la madre, enfócalos como días de reflexión sobre una figura masculina y una femenina, respectivamente.
- ▲ Emplea un lenguaje no sexista e intenta utilizar términos neutros que favorezcan una mayor aceptación de la diversidad afectivo-sexual. Utiliza, por ejemplo, la palabra "pareja" en lugar de "novio/a" y pregunta si un estudiante "sale con alguien" y no si "tiene novio/a". Estar atentos al uso que hacemos de la lengua es también una forma de hacer evolucionar implícitamente las mentalidades.
- ▲ Responde inmediatamente a los comentarios y burlas sexistas u homófobas hechas por los estudiantes o por el personal del centro, de forma que las alumnas y alumnos LGTB se sientan protegidos. Recuerda que tu silencio indica que estás de acuerdo con ese comportamiento y esas actitudes. No es necesario conocer la orientación sexual de tus alumnos para afirmar que ciertos propósitos son discriminatorios. Actúa también cuando las burlas no vayan dirigidas a personas concretas.
- ▲ Demuestra simpatía y comprensión a la hora de intervenir ante comportamientos homófobos. Pregunta a tus alumnos si saben lo que significan realmente esos insultos y compáralos con términos despectivos que vayan dirigidos a otras minorías: inmigrantes, ancianos e incluso jóvenes (ciertos adultos los desprecian porque piensan que no sirven para nada o porque, a su entender, la cultura juvenil es estúpida).
- ▲ Presta especial atención a los estudiantes inmigrantes (y a sus familiares). No olvides que tienes alumnos y alumnas procedentes de culturas en las que la sexualidad en general y la homosexualidad en particular es vivida de forma diferente. En otros grupos sociales puede que exista mayor aceptación, por ejemplo, de la expresión de la afectividad entre hombres, mientras que en determinados países las relaciones homosexuales son castigadas incluso con la pena de muerte. Puedes aprovechar esta diversidad para poner en comparación las concepciones al respecto del alumnado y reflexionar con ellos/as sobre cómo el respeto de los derechos humanos de cualquier persona, sea cual sea su sexo u orientación sexual, están por encima de cualquier cultura o religión.
- ▲ Recuerda que todos los estudiantes necesitan modelos positivos de homosexuales con el fin de reconocerse positivamente gays o lesbianas o con el fin de aceptarlos como vecinos, colegas, profesores, amigos, padres o futuros hijos. Ofrece en el interior de las diversas asignaturas referentes que muestren la diversidad de orientaciones sexuales, identidades de género o variedades de familias sin recurrir a lecciones específicas. Es obligación de cada docente impregnar con los temas transversales su docencia. Por lo tanto, la diversidad sexual puede y debe ser tratada en los contenidos y por supuesto en todas aquellas situaciones que a juicio del docente lo requieran.
- ▲ No ignores las contribuciones de los homosexuales a la edificación de la sociedad ni las formas en las que la orientación sexual o la homofobia pueden haber afectado o influenciado una obra artística o la vida de un personaje histórico.

- ▲ Ten algo en tu despacho o en el aula que mencione el reconocimiento de las relaciones LGTB. Recorta, por ejemplo, un artículo de periódico o una revista y cuélgalo en el panel, ten folletos disponibles para los alumnos, etc.
- ▲ Si abordan la cuestión de la homosexualidad en clase, no olvides mostrar una lista de lugares y números de teléfono para que los estudiantes que lo deseen puedan copiar discretamente esas coordenadas.
- ▲ Invita a adultos abiertamente gays, lesbianas, bisexuales o transexuales a tus clases o al claustro de profesores para acompañar un proyecto educativo.

Frente a un/a alumno/a LGTB

- ▲ Intenta apoyar a la estudiante lesbiana o al estudiante gay que está viviendo el proceso de reconocerse en su diferencia. Piensa que puede sentirse estresado y que ello puede afectar a su rendimiento académico. Ofrece tu apoyo y muéstrale reconocimiento y respeto. Descubrir que se es gay o lesbiana conlleva a menudo un sentimiento de pérdida y de aislamiento en el estudiante. En caso necesario, infórmate convenientemente para saber derivar al joven hacia otros profesionales: orientadores, psicólogos, asistentes sociales, etc.
- ▲ Si un alumno/a se considera transexual, respeta su deseo de ser tratado conforme al género con el que se siente a gusto. Infórmate sobre cómo ayudarlo y procura explicar al resto del alumnado y del profesorado lo que es la transexualidad y el respeto que merecen las personas transexuales.
- ▲ No presupongas que el estudiante está atravesando una fase ni que se trata de una elección.
- ▲ Respeta la confidencialidad y solicita autorización a los alumnos antes de compartir con otros la información que te hayan dado. No comuniqués al azar datos sobre un estudiante a otros miembros del personal del centro. El estudiante elige confiar en ti, no en los otros.
- ▲ Habla con tu alumno/a sobre los riesgos de una eventual salida del armario. Sé realista y no animes a tus estudiantes a mostrarse

abiertamente sin conocer su grado de autoestima así como el nivel de respeto y tolerancia de la sociedad que le rodea.

- ▲ Pregúntales a tus estudiantes LGTB sobre sus miedos y sus esperanzas de futuro. Aprende a hablar de la situación social de los homosexuales y de sus problemas.
- ▲ Ten preparado un dossier informativo sobre realidad LGTB y una lista actualizada de recursos disponibles en tu ciudad. Llama a los números de teléfono que vayas a dar a tus estudiantes para asegurarte de que siguen siendo válidos y ofrecen un servicio serio. Plántales las preguntas que un estudiante podría plantear. Visita también los lugares a los que les remitirás con el fin de poder indicarles qué pueden esperar de estos sitios, a quiénes se van a encontrar allí, cómo será el lugar, cómo llegar, las horas de apertura, etc.

Al hablar de homosexualidad

- ▲ Recuerda que toda orientación es conflictiva y plantea problemas.
- ▲ No presentes como modelo (de identificación o presentación) lo que pertenece a la caricatura de la homosexualidad.
- ▲ No te centres únicamente en la cuestión más estrictamente sexual.
- ▲ No opongas de forma estéril los términos normal/anormal y contra natura. Cada sociedad constituye su norma y su no-norma.
- ▲ No retomes sin discernimiento los propósitos sobre los orígenes de la homosexualidad innata o adquirida. La ciencia no ha conseguido probar nada al respecto.
- ▲ No presentes la homosexualidad como la mejor de las sexualidades ni reviertas el heterosexismo en homosexismo.
- ▲ En relación a la tan traída discusión sobre la adopción por parte de familias homoparentales, ten presente que los niños y adolescentes adoptados también pueden ser homosexuales, bisexuales o transexuales. Por ello, es también importante formar a los adoptantes a este respecto.

¿Cómo introducir la diversidad afectivo-sexual en las diferentes materias del currículo?

La diversidad afectivo-sexual se puede tratar desde muchas perspectivas, como podemos comprobar en el capítulo de recomendaciones. Aquí te sugerimos sólo unas cuantas fórmulas para que puedas incorporarla al currículo de tu asignatura:

Ciencias Naturales: la homosexualidad en el mundo animal. ¿Es natural la homosexualidad? En la naturaleza, desde luego, existe. Más de 200 especies de animales la practican. Entre ellas, algunos de los simios más cercanos al hombre en la escala evolutiva. Se trata, además, de una práctica que no se realiza exclusivamente ante la ausencia de animales del sexo opuesto. Se puede comentar algún fragmento del divertido libro de Pilar Cristóbal "También los jabalíes se besan en la boca y otras curiosidades del reino animal" (Ed. Temas de hoy, 2005).

Cultura clásica: la sexualidad en Grecia y Roma. Lectura o traducción de poemas homoeróticos griegos o latinos.

Dibujo y Artes: analizar y reflexionar sobre el tratamiento que determinadas obras de arte dan a cuestiones de género y a las relaciones eróticas entre personas del mismo sexo. ¿Cómo se utiliza el homoerotismo en publicidad?

Educación Física: dinámicas de expresión corporal tendentes a liberar de prejuicios nuestros gestos, promover el baile y la coreografía, incentivar los grupos mixtos en los deportes de equipo.

Ética y Filosofía: reflexión sobre la idea de igualdad y de libertad, comentario de autores clásicos, debates, visionado de películas sobre diversidad sexual, comentarios de noticias, ejercicios de investigación.

F.O.L.: comentario de las disposiciones legislativas vigentes que preservan la igualdad de todos los ciudadanos en materia laboral y, particularmente, de aquellas que condenan la discriminación por cuestión de género u orientación sexual.

Historia: represión de la homosexualidad en diversas épocas: por la Inquisición, en los campos de concentración nazis (triángulo rosa), durante el franquismo (cárceles de internamiento, leyes de peligrosidad social, etc.). Historia de las luchas por las libertades civiles: contra la esclavitud, por el sufragio femenino, por la igualdad racial, liberación gay... Comentar artículos de prensa relativos a la actualidad del colectivo LGTB.

Historia del arte: analizar el tratamiento homoerótico que se puede apreciar en algunos artistas como Miguel Ángel, Tamara de Lempicka o David Hockney. Reflexionar sobre género y homosexualidad en la historia de la pintura o la escultura.

Lengua: inclusión de las nuevas realidades familiares (familias homoparentales) en ejercicios gramaticales, comentarios de texto, etc.

Trabajos de redacción sobre temas relacionados con la diversidad afectivo-sexual. Análisis del

sexismo y la homofobia presentes en el diccionario y en el lenguaje de la calle.

Lenguas extranjeras: traducción de canciones, poemas o fragmentos de novelas (de Elton John, E.M. Foster, Virginia Woolf, Jean Cocteau, André Gide, etc.), visionado de películas. Inclusión de frases no sexistas ni heterosexistas. A la hora de explicar el vocabulario referente a la familia, ofrecer múltiples modelos de convivencia: familia tradicional, homoparental, reconstituida, madres o padres solteros, hijos adoptados, tutelados, etc.

Literatura: comentarios de textos con obras de Shakespeare (algunos de sus sonetos), Kavafis, García Lorca, Cernuda, Virginia Woolf ("Orlando", por ejemplo), E.M. Forster ("Maurice") en los que se aprecie cómo la homosexualidad ha tenido su representación en grandes obras literarias.

Música: escuchar obras de Tchaikovski, Manuel de Falla, Elton John, George Michael, Queen, etc. Hablar de sus biografías, reflexionar sobre cómo la orientación sexual no influye en la calidad del trabajo de los artistas.

Psicología: comentar con los alumnos la aparición de los términos "homosexual" y "heterosexual" en el siglo XIX, y hacer un seguimiento de la evolución de los mismos hasta 1990, año en el que la OMS eliminó la homosexualidad del listado de enfermedades mentales.

Religión: comentar pasajes bíblicos y documentos de la Iglesia para tratar el concepto de amor y la opción por los pobres y los desfavorecidos. Reflexionar acerca de los conceptos de libertad personal y conciencia: somos libres y es nuestra conciencia la que está por encima de las normas morales. Realizar una campaña (o sumarse a alguna que se lleve a cabo en el centro) acerca de los Derechos Humanos haciendo referencia a los excluidos por causas morales.

Todas las áreas o materias: uso de un lenguaje inclusivo, búsqueda de información o biografías de personas relevantes en cualquier campo de la vida social (músicos, escritores, científicos, políticos, actores, militares, religiosos, deportistas, etc.).



Dinámicas para trabajar con jóvenes la diversidad afectivo-sexual

I. Dinámicas para aclarar conceptos

1.1. CONCEPTOS CLAROS

Objetivo: Que el grupo conozca el significado de ciertos conceptos básicos relacionados con la orientación afectivo-sexual y la identidad sexual y propiciar que el grupo sea consciente de sus conocimientos y desconocimientos respecto al tema.

Materiales: Cartulinas, rotuladores, papel continuo.

Duración: 30 minutos, aunque puede variar en función del número de palabras propuestas para definir.

Desarrollo: El educador o la educadora crea en las cartulinas las siguientes categorías que cuelga distribuidas por el aula: orientación afectivo-sexual, género, sexo, identidad sexual. A los estudiantes, distribuidos anteriormente en grupos, se les distribuye otra serie de cartulinas en las que aparecerán otras "subcategorías" relacionadas con el tema: hombre, mujer, gay, lesbiana, bisexual, transexual, macho, hembra, transexual masculino, transexual femenino, transgénero. Los grupos tendrán cinco minutos para decidir en qué "categoría" colgarán sus "subcategorías" y por qué. Los grupos van exponiendo el porqué han colocado las subcategorías en la categoría correspondiente, al mismo tiempo que van dando una definición de lo que creen que

significan las mismas. Los educadores van recogiendo los resultados en el papel continuo, al tiempo que dirigen el debate que se pueda crear entre los grupos a la hora de definir los conceptos y aclaran los mismos.

1.2. HACIA LA ACLARACIÓN DE CONCEPTOS

Objetivo: Trabajar aspectos informativos en torno a la diversidad afectivo-sexual y que el grupo sea consciente de sus conocimientos.

Materiales: Papel y bolígrafos o rotuladores.

Duración: 30 minutos aproximadamente, aunque puede variar en función de las palabras propuestas para definir.

Desarrollo: Se divide la clase en pequeños grupos. A cada uno se le pasa un listado con una serie de palabras para que las definan, al tiempo que se les pide que pongan sinónimos de las mismas. Las palabras elegidas deben hacer referencia al tema que estamos tratando (gay, lesbiana, bisexual, transexual...). Pasado un tiempo se recogen los papeles y se leen en voz alta las definiciones y los sinónimos propuestos por cada grupo. Entre todos se matizan y completan, al mismo tiempo que se reflexiona sobre los sinónimos que han podido surgir con algunas palabras y su uso (es decir, si alguno de los sinónimos se utiliza de forma despectiva, o cuando queremos insultar a alguien, o en cambio si posee una connotación positiva, etc.).

2. DINÁMICAS SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS PERSONAS LGTB EN LA ACTUALIDAD

2.1.- A MI ME GUSTARÍA QUE FUERA...

Objetivo: Reflexionar sobre la situación actual que las personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales masculinas y femeninas viven en nuestro país, así como analizar ciertos estereotipos que pueden surgir durante el desarrollo de la actividad.

Material: Papel continuo y rotuladores.

Duración: 30 minutos.

Desarrollo: El profesor lanza el supuesto de que en el año 2050 se podrá elegir la orientación y la identidad sexual de los niños y las niñas. Cada estudiante debe elegir la orientación sexual o la identidad sexual que le gustaría que tuviera su hijo o hija y explicar lo positivo o negativo que conlleva esta elección. El profesor va recogiendo los resultados en el papel continuo, aclarando estereotipos o dudas que puedan surgir y guiando el debate que pueda originarse. Ejemplos: "A mí me gustaría que mi hijo fuera bisexual porque lo tienen más fácil para encontrar pareja"; "A mí no me gustaría que mi hija fuera lesbiana porque están discriminadas".

2.2.- EL PSICÓLOGO

Objetivo: Crear empatía y favorecer la reflexión sobre la soledad y la presión que viven los adolescentes LGTB ante la obligatoriedad que sienten de configurar su identidad según los parámetros heterosexistas.

Duración: 20 minutos.

Desarrollo: El profesor pide un voluntario, que sale ante la clase y se sienta frente al educador. Éste debe interpretar a un psicólogo a cuya consulta ha sido llevado el joven. El psicólogo le interrogará sobre su recién descubierta heterosexualidad en un tono ligeramente impositivo y culpabilizador: "¿seguro que eres heterosexual?", "¿cómo puedes saberlo siendo tan joven?", "si conoces mejor un cuerpo como el tuyo, ¿cómo puedes decir que lo que te atrae es

uno distinto?, ¿es que tu cuerpo te da asco?", "¿no habrás tenido alguna mala experiencia con alguna de tus amistades de tu mismo sexo que te ha hecho rechazarlo?". En definitiva, de lo que se trata es de volver las cosas del revés. Tras cinco minutos de representación, se pregunta al voluntario (y al resto de los asistentes) sobre los sentimientos que han experimentado: acoso, agresión, violencia, imposición, etc. Se reflexiona sobre este tipo de sensaciones y sobre el concepto de "normalidad", porque esa es la percepción que los adolescentes LGTB tienen del mundo durante casi todo el tiempo.

3. DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS ESTEREOTIPOS QUE EXISTEN EN TORNO A LAS PERSONAS LGTB

3.1.- COMPLETA LA FRASE

Objetivo: Analizar y reflexionar sobre los estereotipos asignados a lesbianas, gays, bisexuales y transexuales masculinos y femeninos.

Material: Un cuestionario con "frases incompletas".

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Desarrollo: Se reparte a cada alumno o alumna un cuestionario con las frases incompletas para que lo rellenen, de forma anónima, con lo primero que se les venga a la cabeza. Disponen de un tiempo limitado de unos cinco minutos. Las frases que los estudiantes deben de completar son del tipo: "lo que más le gusta a las lesbianas es...", "los gays son muy...", "si supiera que mi mejor amiga es bisexual lo primero que haría sería...", "si fuera una persona transexual me gustaría que...", etc. Es importante que las frases se ajusten a la realidad del grupo. Tras completar los cuestionarios se recogen los mismos y se pasa a una puesta en común en gran grupo, se debate y se resuelven dudas o problemas que puedan surgir.

3.2.- ¿QUIÉN ES...?

Objetivo: Reflexionar sobre los estereotipos asignados a lesbianas, gays, bisexuales y transexuales masculinos y femeninos, así como sobre la supuesta necesidad de "etiquetar" a las personas.

Duración: 20 minutos.

Desarrollo: Se pide a cuatro estudiantes voluntarios que se reúnan fuera del aula. Ahí se les explica que cuando regresen deberán mantener una conversación, sobre cualquier tema, en alto para que la pueda oír el resto de sus compañeras y compañeros. Al resto del grupo le decimos que enseguida entrarán sus compañeras y compañeros a discutir sobre un tema, y que cada uno de ellos va a interpretar a una persona con una orientación sexual diferente y una identidad diferente. El grupo debe descubrir qué orientación sexual está interpretando cada uno de ellos, así como argumentar el porqué. Esta tarea la ignoran quienes interpretan el debate. Al final el profesor o la profesora descubre que nadie tenía la consigna de representar ninguna orientación sexual concreta, e invita a la reflexión.

3.3.- VERDADERO O FALSO

Objetivo: Analizar prejuicios y estereotipos existentes.

Material: Una fotocopia en la que aparece un listado de frases que recojan parte de los mitos que rodean a la homosexualidad, bisexualidad y transexualidad, con un hueco en el que puedan marcar "verdadero" o "falso".

Duración: 30 minutos.

Desarrollo: Se divide a los estudiantes en grupos de 4 ó 5 personas. Se les pide que lleguen al acuerdo de considerar las frases verdaderas o falsas. Una vez concluido se pone en común en gran grupo. Se analiza cada una de las frases y se explican las razones que han llevado a considerar cada frase como verdadera o falsa. Ejemplos de frases: "Todos los hombres gays son guapos", "Todas las mujeres lesbianas llevan el pelo corto", "Todas las mujeres lesbianas carecen de relaciones sexuales completas", etc.

4. DINÁMICAS PARA CONOCER Y ANALIZAR LA SITUACIÓN DE LAS PERSONAS LGTB EN EL MUNDO

4.1.- POR UN MUNDO DE COLORES

Objetivo: Conocer y analizar la situación de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales en el mundo.

Material: Dibujo de los contornos de un mapa-mundi, dividiendo los países (en tamaño grande).

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Desarrollo: Se pide al alumnado que vaya pintando en el mapa aquellos países en los que piensa que lesbianas, gays, bisexuales y transexuales están perseguidos (en un color concreto), aquellos en los que cree que hay pena de muerte para lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (en otro color), y aquellos en los que existe discriminación específica hacia estas personas (en otro color distinto). Tras ello la profesora o el profesor enseña otro mapa donde aparezca especificada la situación de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales masculinos y femeninos en el mundo, y se abre turno al debate y al análisis de esta situación.

4.2.- VIDEOFORUM

Material: Reproductor de vídeo o DVD, televisión o pantalla de visualización y vídeo donde aparezca reflejada la situación de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales masculinos y femeninos en el mundo (La organización "Amnistía Internacional" tiene un vídeo elaborado para tal fin).

Duración: Dependiendo de la duración del vídeo, y un posterior debate de unos 20 minutos aproximadamente.

Desarrollo: Tras el visionado del reportaje, se pasa al debate y análisis del mismo en gran grupo. El profesor o la profesora serán los encargados de orientar, dinamizar y moderar este debate.

Propuestas para tratar la diversidad fuera del currículo

Creación de una tutoría de atención a la diversidad afectivo-sexual

Se trata de una experiencia que ha sido llevada a cabo con notable éxito en algunos institutos. La existencia de una tutoría estable da carta de normalidad y respetabilidad a la diversidad. Su simple existencia legitima a todos aquellos alumnos (o incluso profesores) que decidan vivir libremente su "diferencia" afectivo-sexual.

Las funciones de la tutoría son las siguientes:

- ▲ Observatorio de la homofobia en el centro.
- ▲ Lugar de promoción de actividades relativas a la diversidad.
- ▲ Punto de información y asesoramiento a educadores y progenitores.
- ▲ Espacio para entrevistas y citas con alumnos LGTB (que pueden ser confidenciales mediante la creación de un correo electrónico específico para este fin).

Esta tutoría ayuda, finalmente, a los alumnos a crecer desde su realidad, aprendiendo a eliminar cualquier sentimiento de culpa.

Charlas de voluntarios/as LGTB

Algunos colectivos como COGAM llevan años acudiendo a institutos a impartir charlas a los alumnos de E.S.O. y Bachillerato. En estas charlas dos voluntarios (un gay y una lesbiana) aclaran una serie de conceptos, explican brevemente algunos temas tales como la homofobia, el proceso de salida del armario, las dificultades de los adolescentes LGTB, etc., y entablan un debate con los alumnos, a quienes les está permitido plantear cualquier tipo de duda o pregunta.

Esta actividad es especialmente interesante no tanto por la información que los voluntarios

puedan aportar, sino por la oportunidad para los alumnos de contar con unos referentes directos –próximos, de carne y hueso- de la homosexualidad. De esta manera se dan cuenta de que ser gay o lesbiana es algo normal y que no es necesario vivirlo de una manera oculta. No hay que olvidar que el conocimiento de personas LGTB disminuye sensiblemente los niveles de homofobia.

Jornada mundial contra la homofobia

El año pasado, más de 40 países se unieron a esta iniciativa para designar el 17 de Mayo como Jornada Mundial contra la Homofobia. Al igual que existe un día contra la violencia de género, otro contra el racismo, por la paz, etc., también se ha considerado que era importante recordar en un día a la cantidad de personas que por todo el mundo sufren las consecuencias de ser diferentes de la mayoría en su manera de concebir el amor. Así, en al menos ochenta estados la homosexualidad está perseguida por la ley (Argelia, Senegal, Camerún, Etiopía, Puerto Rico, Nicaragua, Bosnia...); en varios países esta condena puede llegar a ser superior a diez años de prisión (Nigeria, Libia, Siria, India, Cuba...); a veces la ley contempla la cadena perpetua (Guyana, Uganda). Y en una decena de naciones la pena de muerte se aplicada efectivamente (Arabia Saudita, Afganistán, Irán...).

¿Por qué el 17 de Mayo? Porque fue el día que, en 1990, la Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) suprimió la homosexualidad de la lista de trastornos mentales. Tras muchos años de considerar enfermos a los gays, las lesbianas y los bisexuales, se ponía fin a esta injusticia histórica que había llevado a tantas personas inocentes a sufrir terapias aversivas, a estar internados en manicomios o a padecer tratamientos de electroshock que, en ocasiones, las condujeron hasta la muerte.

Visitas a centros o actos culturales relacionados con la homosexualidad/transsexualidad.

A lo largo de países de todos los continentes se organizaron actividades de todo tipo. Muchos institutos también se apuntaron a la iniciativa, realizando murales colectivos, obras de teatro, cine-forums, debates, conferencias, visitas a colectivos LGTB, concursos de relatos o de dibujos, etc.

Desde aquí, te planteamos la posibilidad de que tu instituto sea uno más en este día en el que se quiere hacer reflexionar sobre el sufrimiento que causa la discriminación y el rechazo al que se percibe como diferente. El 17 de Mayo puede ser una buena excusa para generar un debate entre el alumnado sobre cuál es la mejor manera de acabar con la homofobia en el Mundo.

Desarrolla la actividad que consideres más adecuada en tu aula o en tu centro. Si quieres sacar sugerencias, te recomendamos que visites la página oficial del Día Mundial contra la Homofobia: www.idahomophobia.org.

También puede resultar muy pedagógico y servir para romper muchos prejuicios concertar una visita a colectivos como COGAM o al Programa de Atención a Homosexuales y Transexuales de la Comunidad de Madrid. De este modo los alumnos pueden conocer a gays, lesbianas y transexuales con los que hablar y así conocer de primera mano sus problemáticas.

Igualmente interesante es abordar en clase alguna obra de teatro, un capítulo de una serie de televisión o una película que trate alguna problemática relacionada con la diversidad afectivo-sexual. Una buena ocasión puede ser el mes de junio, cuando se celebra el Orgullo Gay, o el mencionado Día Mundial contra la homofobia.

Las asociaciones de madres, padres y familiares de alumnos

El descubrimiento de la homosexualidad o la transexualidad de un hijo o hija es fuente, en ocasiones, de crisis familiares o de situaciones de incomunicación o incomprensión. Para el adolescente LGTB o que siente dudas sobre su orientación o su identidad sexual, el apoyo emocional de su familia es de una importancia vital. Por ello es importante que también las familias reciban información y formación. Al igual que los educadores, los padres, madres y familiares deben saber por qué es tan importante educar en la diversidad.

Además, las familias no deberían presuponer la heterosexualidad de sus hijos. En cualquier familia puede haber un miembro homosexual. No aceptar esta posibilidad (que se da entre el 5 y el 10% de los hogares) puede generar un sufrimiento innecesario en los hijos. Si se marca con

excesiva intensidad la necesaria heterosexualidad de los hijos, se puede estar forzando a éstos a conformar su identidad en el sentido inverso al que viven en su interior. Esta confrontación de sentimientos puede ser devastadora, como se ha visto, para los adolescentes.

Los tutores y orientadores deben estar preparados para asesorar a los padres, madres y familiares que se puedan encontrar en la situación de enterarse de la homosexualidad o transexualidad de sus hijos. También pueden contar con el apoyo de un grupo de padres y madres de hijos LGTB para concertar charlas o recibir asesoramiento:

Grupo de Padres y Madres de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales de COGAM.

Tfno.: 91 522 45 17,

www.cogam.org

Guía de recursos

Colectivos y otros centros de asesoramiento

- ▲ COGAM. Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid. C/ Puebla nº 9, 28004 Madrid. 91 522 45 17. Teléfono de información, Gay-Inform / Línea Lesbos (91 523 00 70); Grupo de Jóvenes; Biblioteca; Comisión de Educación; Grupo de Padres y Madres (importante para trabajar con las AMPAs y las AFAs); Gabinete de atención psicoeducativa para menores en situación de riesgo;
Web: www.cogam.org
E-mail: correo@cogam.es
- ▲ Programa de Atención a Homosexuales y Transexuales de la CAM (Gestionado por COGAM). Tfno.: 91 701 07 88; fax: 91 523 06 09. C/ Gran Vía nº 16, 4º. Atención telefónica: 900 72 05 69 (llamada gratuita). Servicios que presta: Área de atención social, Área de atención psicológica, Área de atención jurídica; Área de sensibilización y formación; Centro de documentación.
- ▲ Centro de Documentación Evelyn Hooker. Perteneciente a COGAM y la FELGTB (Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales): C/ Infantas nº 40, 1º. Madrid, 28004. Tfno.: 91 360 46 05;
E-mail: cdeh@felgt.org
- ▲ Fundación Triángulo. C/ Eloy Gonzalo nº 25, 1º ext. 91 593 05 40. Información Les Gai: 91 446 63 94.
Web: www.fundaciontriangulo.es
E-mail: correo@fundaciontriangulo.es
- ▲ Oficina del Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. C/ Ventura Rodríguez nº 7, 28008, Madrid. 91 563 44 11.
Web: www.dmenor-mad.es

Bibliografía básica para iniciarse en la comprensión de la diversidad afectivo-sexual

Hemos recogido algunos de los textos publicados en España que de un modo básico y didáctico pueden ayudar a comprender la cuestión homosexual o transexual.

Ensayos y materiales pedagógicos:

ALONSO ELIZO, J., BRUGOS SALAS, V. y otros. **"Homosexualidad y lesbianismo en el aula. El respeto a la diferencia por orientación sexual"**. Ed. Xente Gai Astur (Xega), 2002.

Guía didáctica editada en colaboración con el Gobierno de Asturias para servir de instrumento a educadores que deseen introducir el tema de la homosexualidad en las distintas materias del currículo.

BORRILLO, D. **"Homofobia"**. Ed. Bellaterra, 2001.

Un breve ensayo que explica con sencillez los orígenes y las redes del desprecio social por la homosexualidad.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE COGAM. **"Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión"**, 2007. Disponible en la web: www.cogam.org.

Es continuación del informe sobre Homofobia en el Sistema Educativo, y recoge todas las problemáticas que viven los adolescentes LGTB no sólo en la escuela, sino en todos los ámbitos de su vida: familia, amigos, espacios de ocio, medios de comunicación, etc. Se trata de una investigación cualitativa que da a estos jóvenes la oportunidad de contar en primera persona cuáles son sus inquietudes, sus miedos y sus esperanzas.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE COGAM. **"Familias de hecho. Informe sobre la realidad social de las familias formadas por lesbianas, gays y sus hijos"**, 2000. Disponible en la web: www.cogam.org.

Este dossier pone sobre la mesa la existencia de las familias homosexuales y las problemáticas que deben resolver en su vida cotidiana.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE COGAM. **"Homofobia en el sistema educativo"**, 2005. Disponible en la web: www.cogam.org.

Investigación pluridisciplinar sobre la percepción que los adolescentes escolarizados tienen sobre la homosexualidad, las situaciones de acoso que viven los estudiantes LGTB, y las respuestas de la Comunidad Educativa ante el problema de la homofobia. Este informe fue elaborado en colaboración con el Departamento de Antropología Social de la Universidad Autónoma de Madrid.

CONSEJO DE EUROPA: **"COMPASS. Manual de Educación en los Derechos Humanos en Jóvenes"**. Injuve, 2006. Disponible en: www.injuve.mtas.es

Este manual está centrado en fomentar la igualdad y la dignidad: sugiere una gran variedad de vías creativas para aprender a afrontar problemas relacionados con los Derechos Humanos. Las actividades "Hablemos de Sexo", "Discriminación y xenofobia" y "Salud" abordan, respectivamente, la diversidad afectivo-sexual, la homofobia y la prevención del VIH en la población joven.

ESCALAS, J. **"Entender a los que entienden. Homosexualidad y familia"**. Ed. Juventud, 2001.

A menudo la homosexualidad se aparece ante los heterosexuales como un mundo oscuro, perverso y promiscuo. Este libro intenta aclarar conceptos desde el punto de vista de la autora, hermana de un homosexual.

FUENTES, P., ALCAIDE, P., ALIAGA, J.V., GENERELO, J., FARRALUQUE, E. y HERNÁNDEZ, M.: **"En clave gay. Todo lo que deberíamos saber"**. Ed. Egales, Madrid, 2001.

Este manual de vocación divulgativa es una recopilación concisa y sencilla de lo que significa ser gay en nuestra sociedad y lo que ha significado a lo largo de la historia.

GENERELO, J. **"Hasta en las mejores familias. Todo lo que siempre quiso saber sobre la homosexualidad de sus hijos, familiares o**

amigos pero temía preguntar". Ed. Egales, Madrid, 2004.

Libro pensado para tender puentes entre gays o lesbianas y las personas de su entorno, especialmente sus familiares. Se explican con sencillez toda una serie de temas relacionados con la homosexualidad.

GENERELO, J. **"Sin prejuicios. Guía para jóvenes gays, lesbianas, transexuales y bisexuales"**. Editorial Egales, 2007.

Una guía breve destinada específicamente a los jóvenes que no se ven a sí mismos como heterosexuales. Les explica en términos sencillos cuestiones que les pueden ayudar a comprenderse, a darse a conocer y a resolver los conflictos en los que se pueden ver envueltos a causa de su orientación sexual o identidad de género.

HARRIS, R.H. Y EMBERLEY, M. **"¿Sexo? ¿qué es? Desarrollo, cambios corporales, sexo y salud corporal"**. Ed. Serres, Barcelona, 1996.

Libro ilustrado para explicar la sexualidad a preadolescentes (12 a 14 años). Incluye el capítulo "Heterosexual y gay", en el que se habla brevemente de la historia de las relaciones homosexuales y se explica la diversidad de orientaciones sexuales.

HELMINIÁK, D.A. **"Lo que la Biblia realmente dice sobre la homosexualidad"**. Ed. Egales, Madrid, 2003.

Un análisis minucioso de la visión que la Biblia tiene acerca del hecho homosexual.

HERRERO BRASAS, J.A. **"La sociedad gay. Una invisible minoría"**, Ed. Foca, 2001.

Sintetiza, explica y comenta una enorme variedad de trabajos e investigaciones inéditos en España sobre la cuestión homosexual, todo ello con un estilo claro y didáctico.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. **"Educación Sexual"**. Ed. Fundación Empresa, Madrid, 1990.

Se trata de un clásico de la educación sexual y libro de texto en la UNED. Este manual aborda de forma sistemática los contenidos esenciales

del proceso de educación sexual en la escuela (Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación) encuadrándolos en su contexto real. Presenta unos interesantes apéndices: ejemplo de Unidad Didáctica, fuentes de recursos, publicaciones periódicas, etc.

PÉREZ SANCHO, B. **"Homosexualidad: secreto de familia"**. Ed. Egales, Madrid, 2005.

¿Cómo viven las personas que un día empiezan a tomar conciencia de la atracción sexual por su mismo sexo? ¿Cómo resuelven el proceso hasta la integración de la homosexualidad en su identidad global? ¿Cómo manejan esta información frente a sus familias y entorno?

PLATERO MÉNDEZ, R., y GÓMEZ CETO, E. **"Herramientas para combatir el bullying homofóbico"**. Ed. Talasa, 2007.

En sus páginas se muestran aquellas actitudes y contenidos que permiten a profesionales de la enseñanza y la educación, madres y padres, enfrentarse a la invisibilidad y permisividad ante la discriminación homofóbica, con herramientas didácticas y contenidos que permiten un conocimiento más certero sobre la construcción social de la sexualidad y las minorías sexuales. El libro nos acerca además a la historia de los derechos sexuales en España y nos muestra las voces de la comunidad educativa de Rivas Vaciamadrid.

RIESENFELD, R. **"Papá, mamá, soy gay"**. Ed. Grijalbo, 2000.

Una guía para comprender la orientación sexual de los hijos e hijas. Libro que responde dudas sobre los mitos en torno a la homosexualidad.

SORIANO RUBIO, S. **"Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo"**. Amarú Ediciones, Col. Estudios de Sexología, Salamanca, 1999.

Los datos aportados por la investigación de la Dra. Soriano van acompañados de algunas sugerencias respecto a cómo tratar el tema con la familia y cómo abordarlo desde el ámbito educativo.

Narrativa Juvenil:

AROLD, M. "**Sandra ama a Meike**", Ed. Lóguez, 1997.

Sandra se siente fascinada por los ojos de Meike. Esto le lleva a plantearse si esa fascinación no se llama amor. Una de las pocas visiones del lesbianismo adolescente que podemos encontrar.

CELA, J. "**La llamada del mar**". Ed. La Galera, 1996.

Un joven de 17 años explica sus sentimientos a su madre tras ser sorprendido por ésta en actitud cariñosa con su novio. En una larga conversación se van recorriendo todos y cada uno de los temas que pueden preocupar a alguien que está saliendo del armario o a cualquiera de sus familiares, amigos o educadores.

CRUZ, C. y ACEBAL, A., "**El secreto de las familias: una historia de dos niños con dos mamás y muchos dragones**". Coleutivu Milenta Mujeres, 2005.

EDELFERLDT, I. "**Jim ante el espejo**". Ed. Lóguez, Col. La joven colección, 1996.

Un adolescente descubre su homosexualidad con dolor y soledad, lo que le lleva a aislarse y sentirse como un bicho raro. El proceso de aceptación de la identidad gay está descrito con mucha precisión y cualquier gay o lesbiana puede identificarse con él.

FOSTER, E.M. "**Maurice**". Ed. Seix Barral, 1996.

Uno de los grandes autores británicos del siglo XX se atrevió a principios de ese siglo a contar el descubrimiento de la homosexualidad de un joven de clase alta.

FOX, P. "**La cometa rota**". Ed. Noguer, Col. Jóvenes adultos, 1997.

Un joven descubre que su padre es homosexual y, posteriormente, que está enfermo de sida. En poco tiempo, tiene que aprender a aceptar que su padre se ha visto obligado a mentir durante toda su vida a causa de la presión social.

PEYREFFITE, R. "**Las amistades particulares**". Ed. Egales, 2000.

Con grandes dosis autobiográficas, uno de los grandes escritores franceses contemporáneos relató en 1944 el amor de dos adolescentes en un internado religioso en el que la tolerancia y la comprensión brillaban por su ausencia.

REES, D. "**Sobreviviré**". Ed. Egales, Col. Salir del armario. Madrid, 2001.

Narra la trayectoria de un adolescente hacia una identidad gay positiva. Este relato fue utilizado en el Parlamento Británico como argumento para la derogación de la ley que prohibía hablar de la homosexualidad en las escuelas.

Cuentos infantiles

"EL gran juego de la diversidad" (Juego). Ekilikuá, 2005.

HURTADO RODRÍGUEZ, E. y RECIO, C. **"El Príncipe enamorado"**. Ed. La Tempestad, 2001.

NEWMAN, L. y PIÉROLA, M. **"Paula tiene dos mamás"**. Ed. Bellaterra, 2003.

ROSSETTI, A. y ARTAJO, J. **"Bodas reales"**. Ed. Bellaterra, 2005.

SCHIMEL, L. **"Amigos y vecinos"**. Ed. La Librería. Madrid, 2005.

VV.AA., Col. **"Cuentos en favor de la familia"**. Ed. Afortiori. Bilbao, 2005-06.

"Una familia es el lugar donde el amor hace magia", dice una de las protagonistas de esta colección de cuentos ilustrados en los que el principal valor es el amor, no la orientación sexual de sus personajes.

VV.AA.: **"Diferentes formas de amar"**. Disponible en www.cogam.org.

Colección de cuentos infantiles destinados a todas las edades en los que aparece de múltiples maneras la diversidad afectivo-sexual y la variedad de estructuras familiares.

Libros de autoayuda para jóvenes

La colección "Despliega tus alas", de la editorial Gaysaber está dedicada específicamente a jóvenes gays y lesbianas. En sus títulos desarrolla monográficamente todos los temas que a cualquiera de estos jóvenes pueden suscitarle dudas o interés. Estos son los títulos que han publicado:

GARCÍA RODRIGO, B. y GIMENO, B. **"¿Seré lesbiana?"**. Ed. Gaysaber, 2004.

GENERELO, J. **"¿Cómo superar la homofobia? Manual de supervivencia en un medio hostil"**. Ed. Gaysaber, 2004.

GÓMEZ, A. **"¿Seré gay?"**. Ed. Gaysaber, 2004.

LÓPEZ, D. **"¿Seré bisexual?"**. Ed. Gaysaber, 2004.

MARTÍN-PÉREZ, A. **"¿Dónde está el límite? Guía gay para un sexo seguro"**. Ed. Gaysaber, 2004.

SCHERPENZEEL, P.v. **"¿Cómo sobrevivir en el ambiente?"**. Ed. Gaysaber, 2004.

SUÁREZ, M. **"¿Vives rodeado de heterosexuales?"**. Ed. Gaysaber, 2004.

Filmografía básica sobre Homosexualidad / Transexualidad y Adolescencia

Selección de títulos estrenados en España en los que se trata la realidad de los niños, adolescentes o jóvenes lesbianas, gays, bisexuales o transexuales. También se han incluido algunos en los que se describe el proceso de aceptación de la condición homosexual, aunque este no tenga lugar en la adolescencia.

ATAQUE VERBAL, Miguel Albaladejo, España, 1999.

Un chico de 15 años sale del armario en una divertida conversación con su compañero de tienda de campaña. Humor para desdramatizar un momento difícil.

BEAUTIFUL THING, Hetti MacDonald, Reino Unido, 1996.

A medio camino entre la comedia y el drama, una bellísima historia de amor entre dos chicos que habitan en los suburbios londinenses.

BOYS DON'T CRY, Kimberly Peirce, EEUU, 1999.

Tragedia basada en el caso real de Brandon Teena, un joven transexual masculino que fue asesinado al descubrirse que su cuerpo era de mujer. Explica muy bien la diferencia entre ser una mujer que ama a las mujeres y un hombre heterosexual atrapado en un cuerpo femenino.

FUCKING AMAL, Lukas Moodyson, Suecia, 1998.

La triste vida de una adolescente en una ciudad de provincias sueca se ve complicada al caer perdidamente enamorada de una compañera del instituto.

GET REAL, Simon Shore, Reino Unido, 1998.

Un despierto adolescente gay se enamora de un chico de su instituto que, sorprendentemente, le corresponde. El único problema es que éste tiene pánico a salir del armario.

HISTORIAS DEL KRONEN, Montxo Armendáriz, España, 1995.

Retrato hiperrealista de un sector de la juventud española. En él está incluido el pánico a sentirse homosexual y la dificultad de reconocerlo en un mundo machista y homófobo.

LA INCREÍBLE Y VERDADERA HISTORIA DE DOS CHICAS ENAMORADAS, Maria Maggenti, EEUU, 1995.

Si una adolescente se enamora de otra, es un problema; pero si una es negra y de buena familia y la otra blanca y pobre, las complicaciones se multiplican. Una de las pocas películas en las que aparece una familia con dos madres lesbianas.

LOS JUNCOS SALVAJES, André Téchiné, Francia, 1994.

Una de las películas que mejor han descrito la salida del armario de un adolescente. Una obra maestra del cine francés.

KRAMPACK, Cesc Gay, España, 2000.

Verano en un pueblo costero. Nico y Dani pasan juntos las vacaciones. En este período, uno de ellos descubre que sus sentimientos no son de simple amistad.

LA MALA EDUCACIÓN, Pedro Almodóvar, España, 2004.

La frustración del amor de dos niños que comparten un internado religioso y los abusos a los que es sometido uno de ellos por parte de un sacerdote tendrán, en el futuro, graves consecuencias.

MANJAR DE AMOR, Ventura Pons, España, 2002.

Primer amor de un joven gay. Su madre lo descubre y sufre un verdadero shock. Para superarlo, acude a un grupo de autoayuda para madres de gays.

Webs educativas

MAURICE, James Ivory, Reino Unido, 1987.

Clásico sobre la asunción de la propia homosexualidad. Retrata con fidelidad los sentimientos por los que suele pasar un gay o una lesbiana hasta aceptar su orientación sexual. Esta película marcó profundamente a numerosos gays en el momento de su estreno.

MI VIDA COLOR DE ROSA, Alain Berliner, Bélgica, 1997.

Sorprendente película con forma de cuento de hadas. Por primera vez se muestra a un niño transexual y las dificultades que su familia tiene para aceptarlo. Visualmente muy imaginativa, debería ser de visionado obligatorio en todas las escuelas.

SITCOM, François Ozon, Francia, 1998.

Película de tono surrealista, en una de sus escenas más divertidas, el hijo de la peculiar familia protagonista sale abruptamente del armario en una cena familiar

TORMENTA DE VERANO, Marco Kreuzpaintner, Alemania, 2004.

Tobi descubre que sus sentimientos por Achim exceden los de una profunda amistad. Sus dudas acerca de su orientación sexual se desvelarán en un campamento de verano en el que entrará en contacto con unos jóvenes gays.

▲ Comisión de Educación de COGAM:

www.cogam.org. Contiene una amplia documentación, que incluye: Unidad Didáctica "25 cuestiones sobre la orientación sexual", "Homofobia en el Sistema Educativo", "La orientación sexual en el Sistema Educativo Español", "Familias de hecho: la realidad social de las familias formadas por gays, lesbianas y sus hijos", etc. También dispone de una colección de cuentos infantiles: "Diferentes formas de amar".

▲ Inclou: **www.inclou.org**. Página de una asociación dedicada a trabajar la diversidad afectivo-sexual en el ámbito educativo de Cataluña. En ella se pueden encontrar numerosos materiales y recomendaciones.

▲ Aldarte: **www.aldarte.org**. Esta asociación, ubicada en el País Vasco, también tiene algunos materiales pedagógicos propios, entre los que se encuentran unos juegos y una obra de teatro de títeres.

▲ Alterheros: **www.alterheros.com**. Página canadiense bilingüe, en inglés y francés, que pretende contribuir a la erradicación de los prejuicios y la discriminación, a mejorar la imagen de las personas LGTB y a poner fin a la homofobia con el fin de que los jóvenes puedan aceptarse en su diferencia y sentirse aceptados en nuestra sociedad. Dispone de un grupo de socialización para jóvenes así como de documentos de interés para familiares y educadores.



YO
EN CONTRA de la
Homo
fobia